



Dia 1


Van Robinson Crusoe naar
Expeditie Robinson

Arno Prinsen, GZ psycholoog


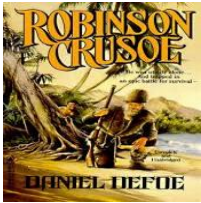
Dia 2


Disclosure belangen sprekers

(potentiële) belangenverstrengeling	-geen
De betrokken relaties bij dit project zijn:	-geen
Sponsoring of onderzoeksgeld:	-geen
Honorarium of andere (financiële) vergoeding:	-geen
Aandeelhouder:	-geen
Andere relatie, namelijk:	-geen

2

Dia 3

Dia 4




Dia 5




Dia 6



Zelfredzaamheid/samenredzaamheid

- Hoe bepaal je dat van een persoon met hersenletsel?
 - Hoe bepaal je dat van zijn netwerk?
 - En dan???

Dia 7



Zelfredzaamheid/samenredzaamheid

Gesprekswijzers op
www.hersenletsel.nl

Dia 8



Zelfredzaamheid/samenredzaamheid

Vilans: overzicht van instrumenten voor het meten van zelfredzaamheid

<http://www.vilans.nl/over-vilans-nieuwoverzicht-zelfredzaamheid-meten.html?highlight=coll%2C%20zelfredzaam&search=1>


Dia 9



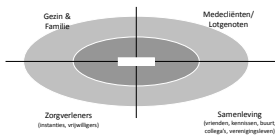
Netwerk

Hoe breng je het netwerk in kaart?
 Wat doen deze mensen?


Dia 10



Netwerk in kaart brengen



Dia 11



Welke steun geeft het netwerk?

- Praktische steun
- Emotionele steun
- Cognitieve steun

Dia 12



Overeenstemming met persoon met hersenletsel en het netwerk?

Heeft de persoon met hersenletsel ziektebesef?
Heeft het netwerk besef en inzicht op de beperkingen?

Kan sprake zijn van overschatting

Dia 13



Overschatting

Kan leiden tot overvraging
=eisen en verwachting van de omgeving is niet in overeenstemming met iemands cognitieve, sociale en emotionele mogelijkheden

Kan leiden tot stress → cortisol omhoog → afsterven van neuronen in hippocampus → negatief effect op geheugen

Heeft iemand dan niet meer betaalde zorg nodig?

Dia 14



Verhogen zelfredzaamheid

- Aanleren vaardigheden
- Vergroten mate van regie

Welke rol kunnen ervaringsdeskundigen spelen?

Dia 15



Aanleren vaardigheden

- Modelling
- =Voordoen, samendoen, oefenen

Dia 16



Vergroten regie


Gaat om:

1. Starten van gedrag
2. Stoppen van gedrag
3. Bijsturen van gedrag
4. Evalueren van gedrag

Executieve vaardigheden/sturingsvaardigheden

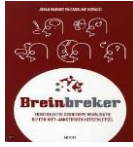
Solberg & Molen, 2002

Dia 17




Breïnbreker schema (Warnez en Kopacsi)

- Let op
- Wat?
- Hoe?
- Doen
- Controle



Dia 18



Let op

Fase waarin cliënt leert dat iets zijn aandacht nodig heeft

- Is de situatie bekend of onbekend?
- Hoe moeilijk is dit voor cliënt?

Dia 19



Wat?

Fase waarin cliënt leert wat het probleem nu is

- Waarover gaat het?
- Wat is het probleem?
- Wat wordt er verwacht?

Dia 20



Hoe?

Fase waarin wordt geleerd hoe je een probleem aanpakt

- Wat kent de cliënt al van dit probleem?
- Waar vindt de cliënt aanvullende info over dit probleem?
- Op welke manieren pak je dit probleem aan?
 - Keuze maken uit de opties
 - Wat moet het eindresultaat zijn?

Dia 21




Doen

Fase waarin het plan wordt uitgevoerd

- Lukt het mij om stap voor stap het doel te bereiken?
- Wat doe ik als er een obstakel komt?

Dia 22



Controle

Fase van terugkijken: wat zijn nu de resultaten

- Was het succesvol?
- Is mijn doel bereikt?
- Wat is positief/negatief?
- Ben ik tevreden?

Dia 23



Valkuilen

Omgeving neemt makkelijk taken van een cliënt over

Reden?
Gaat sneller
Bang dat er iets mis kan gaan
Aanleren van vaardigheden/regie krijgen kost tijd

Dia 24



Terugval

Maak een plan wat iemand kan doen bij terugval
Rol voor ervaringsdeskundigen

Dia 25



Meer samenredzaamheid

Minder overnemen van taken
Meer aanleren van sturingsvaardigheden

En...mag de samenleving iets minder ingewikkeld worden?



Bedankt voor de aandacht!

Arno Prinsen

arno.prinsen@ziggo.nl
